

Kun nogle vil vælge ny sand vej

LÆRING: True North koncept deler skolerne. Nogle er begejstrede, andre nølende og trætte over merudgifter.

FREDENSBORG: Øget selv-værd, fornyet lyst til at lære og bedre resultater i matematik og dansk. Det er blot nogle af de mange positive ting, der kan siges om konceptet True North, som skolerne sidste år blev bedt om at gennemføre for 35 elever og 10 lærere i kommunens 7 klasser.

Konceptet har sine tilhængere, men også sine kritikere. På mandag den 6. marts skal Børne- og Skoleudvalget diskutere det videre forløb, og der er lagt op til to modeller.

Den første model gør det valgfrit for skolerne at deltage i True North-konceptet. Da der er et overskud af elever, der ønsker at deltage i projektet, vil pladserne sagtens kunne blive fyldt op selv med færre deltagende skoler. I model 1 er det planen, at puljemidler til kompetenceudvikling af skolerne kun skal bruges på True North konceptet. Et fravalg af konceptet for de enkelte skoler vil således også betyde, at de ikke får penge fra puljerne til kompetenceudvikling.

I model 2 skrotter kommunen engagementet i True North og gør det muligt for



Kokkedal Skole er en af de skoler, hvor begejstringen for True North er allerstørst. Skolebestyrelsen påpeger dog også, at der er brug for kontinuitet i initiativerne på skoleområdet for at sikre, at metoderne forankres i undervisningen - også når det bliver hverdag.

Foto: Allan Nørregaard

skolerne enkeltvis at søge om penge til kompetenceudvikling. Imidlertid vil det give de enkelte skoler en lille andel af midlerne, som kommunen indtil nu har puljet i True North konceptet. Med andre ord er det forvaltningens vurdering, at skolerne vil få mindre for pengene ved selv at tilrettelægge kompetenceforløb. I ingen af de to modeller vil der blive givet ekstraordinære midler til at dække vikarudgifter ude på skolerne. Forvaltningens anbefalinger model 1 forud for mødet i Børne- og Skole-

udvalget. Konceptets vej ind på kommunens folkeskoler er også et emne, der bliver diskuteret. Det står klart, at skolerne ikke selv har udtrykt et behov for at få True North.

Kritik af inddragelse

I sagsfremstillingen til det kommende møde i Børne- og Skoleudvalget bliver politikerne mindet om, at de i marts 2016 drøftede den seneste kvalitetsrapport for skolerne og udtrykte et ønske om, at politikerne fik et oplæg om intensive lærings-

forløb for elever, der har brug for et fagligt løft.

Derefter tog kommunen kontakt til True North og sendt fem ledelsesrepræsentanter fra skolerne til et fire dages lærertræningsforløb i Københavns Kommune. Tilbagemeldingerne var meget positive, og Børne- og Skoleudvalget blev den 31. maj orienteret om indholdet i True North forløbet. Altså tre måneder senere.

Imidlertid ærgrer Fredensborg Lærerkreds sig over, at et koncept med så store omkostninger til vi-

kardækning blev indført med så kort varsel.

- Vi undrer os over, at man uden forudgående drøftelse på de individuelle skoler, i de lokale Pædagogisk Råd og skolebestyrelser og uden drøftelse i Områdeudvalget, indfører et så omfattende og ressourcetungt koncept med så kort varsel. Arbejdet med implementering af folkeskolereformen har svære kår i mængden af tilfældige tiltag, der lægges oveni, lyder det i et kritisk høringssvar fra Fredensborg Lærerkreds. slot

FAKTA

- True North er et læringsakademi, som 35 elever og 10 lærere har været tilknyttet i august og september sidste år.
- Projektet har kostet 600.000 kroner, finansieret af puljemidler, og vikartimer på seks skoler svarende til en værdi af en million kroner, som skolerne selv har dækket.
- Fokus i projektet er, at styrke en gruppe elever, der har brug for et særligt fagligt og motiverende løft til at få en god uddannelse.
- Ideen er, at det holistiske læringssyn i konceptet skal smitte af på kommunens uddannelsesforløb.
- Politikerne i Børne- og Skoleudvalget skal på et møde den 6. marts diskutere, om projektet skal køre på skolerne de næste tre år.
- For to måneder siden besluttede politikerne at indhente udtalelser fra skolebestyrelserne.

Det siger skolebestyrelserne - og Fredensborg Lærerkreds:

HØRING: Politikerne har fået tilbagemeldinger fra forældre, ledelse og lærere. Der er mange ting at diskutere på mødet i Børne- og Skoleudvalget.

Langebjergsskolen

- Det er skolebestyrelsens vurdering at True North forløbet har været særdeles værdifuldt for de deltagende elever og lærere. True North falder desuden fint i tråd med det fokus på inklusion, som skolen allerede er optaget af og som projektet i høj grad understøtter.

- Resultaterne er overvældende. Alle elever er vokset fagligt men nok endnu mere på det personlige plan. Elevernes mødefrekvens er ligeledes forbedret markant. Eleverne har med deres voksende selv-værd skabt gode og stærke relati-

oner på tværs af skolerne og kommunen. Det deltagende personale har oplevet True North-forløbet som det bedste udviklingsforløb nogensinde, såvel fagligt som personligt.

Kokkedal Skole

- Der er behov for kontinuitet i de indsatser, man gør på skoleområdet. Det gælder også her, hvor det vil være problematisk, hvis projektet kun kører i et år. Vi vil anbefale, at projektet kommer til at køre nogle år, inden der sker en evaluering.

- True North tilføjer noget meget værdifuldt til skolens arbejde med at løfte alle elever. Vi kan dog ikke se bort fra, at skolens budget er meget stramt, og uagtet de mange fordele, kan vi ikke tage pengene til forløbet ud af det eksisterende budget.

Humblebæk Skole

- Om True North er det bedste tilbud ved vi ikke, og om de ekstra ressourcer kunne være brugt bedre på helt

andre måder, ved vi heller ikke. Vi synes det skal være op til den enkelte skole at vælge den bedste løsning for netop deres elever og undervisere.

- Vi anbefaler derfor at der afsættes ekstra ressourcer til en indsats i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 for den omtalte gruppe af elever, og at det er op til den enkelte skole selv at vælge tiltag, der er med til at løfte kommunens erklærede mål om flere, der skal tage en ungdomsuddannelse.

Endrupskolen

- De fem elever, skolen har haft med, har fået forskellig udbytte af akademiet. Alle har fået et fagligt løft indenfor færdigheder i dansk og matematik. Det skal dog bemærkes, at denne effekt nok ville have kunnet været opnået med samme fokus på de specifikke færdigheder i resurseforløb i skolens undervisning.

- Hvis True North-prin-

cipperne skal blive en del af skolens værdier og grundlag for undervisningen og tilgangen til eleverne, skal projektet fortsætte, hvilket vi kan se store muligheder i arbejdet med at gøre alle unge uddannelsesparate. En velimplementeret True North-tankegang vil være forebyggende for alle elever, så der i bedste fald ikke er behov for særlige indgribende indsatser som fx akademi.

Nivå Skole

- Er det forventet at skolen, som pædagogisk metode, arbejder efter TN principperne? Eller er det blot et kursus?

- Tilbagemeldingerne fra medarbejderne er, at det tydeligvis har givet et kvalificeret pædagogisk løft til de medarbejdere som har været på TN kursus. Men det er tydeligt, at de øvrige medarbejdere i kursusperioden skal yde en stor ekstraindsats.

- Der er sket forandringer,

men det er ikke vedvarende forandringer.

- Da projektet ikke udsprang af lokale drøftelser eller behov, men blev etableret som et oppefra kommenteret projekt, bør det overvejes at inddrage lærerne i en drøftelse af en eventuel fortsættelse.

Fredensborg Skole

- Det forekommer forkert at pålægge skolen så stor en udgift til en privat aktør, for at løse opgaver som hører til i folkeskolen. Det bør i hvert fald undersøges mere nøje - i samarbejde med skolen - i hvor høj grad kommunen/skolen selv er i stand til at sætte ind med egne lærere og pædagoger.

- Skolebestyrelsen mener, at det er underordnet, at en del af finansieringen kommer fra en statslig pulje, når stk. prisen per deltagende elev er så uforholdsmæssig høj i forhold til, at det er fem elever fra Fredensborg Skole, der deltager. Den meget

høje vikarudgift i forbindelse med projektet har i øvrigt vidtrækkende konsekvenser for skolens budget, og en sådan investering skal være et fuldkomment og utvetydigt positivt resultat.

Fredensborg Lærerkreds

- Det pædagogiske indhold er gammel vin på nye flasker. De deltagende lærere vil enten kunne finde enkelte anvendelige elementer eller finde netop deres egen undervisningsstil bekræftet her. Således som i alle andre kurser.

- Konceptet er bogstaveligt talt løstrevet fra skolens øvrige faglige aktiviteter og medvirker til voldsom vækst i de i forvejen voldsomme vikarudgifter på skolerne i Fredensborg. Bag disse gemmer sig uhenigtsmæssige løsninger for de elever og lærere, der blev efterladt hjemme. Det højner ikke skolernes faglighed.

slot