

Færre børn skal tilbydes specialundervisning

UNDERVISNING: Kommunen vil fremover rette sig efter en ny rapport, der slår fast, at færre elever i kommunen har brug for specialundervisning.

FREDENSBORG: Ifølge en ny analyse fra Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd (VIVE) har 3,2 procent af eleverne i Fredsborg Kommune brug for specialundervisning. Det stemmer dog ikke overens med det antal børn, der rent faktisk er henvist og tilbudt specialundervisning. 4,2 procent af kommunens elever modtog nemlig specialundervisning i skoleåret 2015/2016.

Kommunen vil fremover bruge rapportens resultat som pejlemærke for, hvor mange elever, der skal modtage specialundervisning. Det fremgår af et referat af det seneste udvalgsmøde i

Børne- og Skoleudvalget.

Formand for Børne- og Skoleudvalget, Hanne Berg (SF), påpeger, at specialundervisning er dyrere, men afviser, at den kommende begrænsning er en spareøvelse.

- Det er selvfølgelig ikke noget, der må gå ud over børnene. Vi er optaget af at få inklusionen til at fungere bedre, og det kræver måske flere ressourcer og støttepersoner i klasserne, siger Hanne Berg, der samtidig fastslår, at effekten af udviklingen løbende vil blive fulgt.

Kræver gode rammer

Ifølge Stig Langvad, der sidder i FN's Handicapkomité og som igennem mange år har været formand for Danske Handicaporganisationer, er inklusion altid at foretrække frem for opdelt undervisning, da det skaber relationer imellem børnene, som de udfordrede børn i det lange løb kan have gavn af. Forudsætningen for succes er dog, at skolen er gearret til at håndtere de forskellige ty-

FAKTA

- Analysen fra VIVE viser, at 3,2 procent af eleverne i kommunen forventes at modtage specialundervisning.
- I virkeligheden er det 4,2 procent af eleverne, der er blevet henvist.
- 218 elever modtog i skoleåret 2015/2016 specialundervisning. Statistisk set burde det tal være 168.

per af børn og deres behov, mener han.

- Hvis en mindre procentdel af børnene skal henvises til specialundervisning, skal rammerne i folkeskolen også være af en sådan kvalitet, at lærerne kan håndtere de forskellige børn, påpeger Stig Langvad.

Sørensen



Kommunen kan ikke regne sig frem til behovet hos eleverne, mener formanden for Fredsborg Lærerkreds. Foto: Allan Nørregaard

ding fra Annette Hansen-Jacobsen, der er formand i Fredsborgs Lærerkreds. - Politikerne kan ikke regne sig frem til behovet for specialundervisning. Kommunen har de børn, og de skal have den støtte, som de har behov for. Desuden er rapporten baseret på forældede tal og variable,

Lærerkreds: Forhold jeres til virkeligheden

UNDERVISNING: Usikre variable og forældede tal gør det svært at bedrive politik ud fra statistikker frem for at kigge på virkeligheden, mener formanden for Lærerkredsen i Fredsborg.

FREDENSBORG: Politikerne bør forholde sig til virkeligheden og ikke til statistikker. Sådan lyder den klare mel-

ANALYSE: Etnicitet er ikke en af de faktorer, som VIVE-rapporten er udarbejdet på baggrund af. Det til trods for et højt antal af elever med anden etnisk baggrund i Kokkedal og Nivå.

FREDENSBORG: På trods af et højt antal af elever med an-

det budgettet for specialundervisning, hvilket giver anledning til at finde dokumentation for, at flere børn skal inkluderes i den almindelige undervisning.

- Problemet er, at klasserne er rigtig pressede. Hver fjerde elev går i en »mega-klasser«. Der er en gruppe af spe-

cialundervisnings-elever, der er på vej ud af 9. klasse nu. Samtidig giver man flere diagnoser til børn, men det ændrer ikke ved, at nogle børn har særlige behov, og de skal have den hjælp, de skal have, siger Annette Hansen-Jacobsen.

Sørensen

VIVE: Etnicitet spiller ikke en rolle

den etnisk baggrund i særligt Nivå og Kokkedal, har rapporten, der viser det estimerede behov for specialundervisning i Fredsborg Kommune, ikke taget højde for etnicitet som en faktor, der kan påvirke behovet for specialundervisning.

Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd (VIVE) har udregnet det kommunale behov for specialundervisning ud fra demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede faktorer. Det gælder eksem-

plvis faktorer som barnets alder ved skolestart, forældrenes beskæftigelse og alder, forældrenes brug af sundhedsvæsenet osv. Men etnicitet har VIVE altså undladt at tage højde for.

Thomas Astrup Bæk, seniorprojektleder ved VIVE, har været med til at udarbejde rapporten for Fredsborg Kommune. Han påpeger, at etnicitet i sig selv ikke har en afgørende betydning for børns sandsynlighed for at modtage specialundervisning. Det er derimod de so-

cialundervisnings-elever, der er på vej ud af 9. klasse nu. Samtidig giver man flere diagnoser til børn, men det ændrer ikke ved, at nogle børn har særlige behov, og de skal have den hjælp, de skal have, siger Annette Hansen-Jacobsen.

Sørensen

cialundervisnings-elever, der er på vej ud af 9. klasse nu. Samtidig giver man flere diagnoser til børn, men det ændrer ikke ved, at nogle børn har særlige behov, og de skal have den hjælp, de skal have, siger Annette Hansen-Jacobsen.

cialundervisnings-elever, der er på vej ud af 9. klasse nu. Samtidig giver man flere diagnoser til børn, men det ændrer ikke ved, at nogle børn har særlige behov, og de skal have den hjælp, de skal have, siger Annette Hansen-Jacobsen.

Sørensen

cialundervisnings-elever, der er på vej ud af 9. klasse nu. Samtidig giver man flere diagnoser til børn, men det ændrer ikke ved, at nogle børn har særlige behov, og de skal have den hjælp, de skal have, siger Annette Hansen-Jacobsen.

cialundervisnings-elever, der er på vej ud af 9. klasse nu. Samtidig giver man flere diagnoser til børn, men det ændrer ikke ved, at nogle børn har særlige behov, og de skal have den hjælp, de skal have, siger Annette Hansen-Jacobsen.

Sørensen